



Załącznik nr 1

do Uchwały 16/2020-2021

Rady Pedagogicznej

Przedszkola Miejskiego nr 81 w Łodzi

z dnia 22.02.2021

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 81 W ŁODZI

„Uczynić dziecko zdrowym, aktywnym, twórczym, myślącym, wrażliwym i otwartym”

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910, poz. 1378)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 z późn. zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 06 sierpnia 2019 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2019, poz.1575)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2019, poz. 502)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2020, poz. 1551)*

– *Statut Przedszkola Miejskiego Nr 81 w Łodzi.*

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

1. Stworzenie optymalnych warunków do wspierania i realizacji wizji i misji przedszkola.
2. Współdziałanie z rodzicami we wszystkich obszarach pracy i działalności przedszkola.
3. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.
4. Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a tym, co złe.
5. Organizowanie akcji charytatywnych celem kształcenia u dzieci wrażliwości i empatii.
6. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
7. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
8. Wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
9. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
10. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej).
11. Kształtowanie u dzieci postawy patriotycznej, przywiązania do swego kraju, regionu, środowiska rodzinnego.
12. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

SZCZEGÓŁOWE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

Opracowana przez Radę Pedagogiczną koncepcja pracy przedszkola podkreśla znaczenie bezpiecznych warunków do wspólnej zabawy i nauki naszych podopiecznych, a także promocji zdrowia wśród dzieci i rodziców. Jako cel nadrzędny wyznacza wspieranie rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami oraz osiągnięcie stanu gotowości

do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Przedszkole pełni także funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Promuje zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, a także uczy odróżniania dobra od zła.

MISJA

Przedszkole jest drugim domem dziecka – to tam maluch spędza większą część dnia i stawia pierwsze kroki ku samodzielności. Naszą misją jest zagwarantowanie każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa porównywalnego do tego, jakie daje dom rodzinny, zapewnienie ciepła, zrozumienia i zaufania na równi z tymi, jakie otrzymuje od najbliższych przy jednoczesnym stymulowaniu jego rozwoju we wszystkich sferach: fizycznej, społecznej, emocjonalnej i poznawczej.

Każde dziecko jest inne i każde wymaga osobnego podejścia, zainteresowania, zachęcenia do działania, każde dziecko jest dla nas jednakowo ważne i pragniemy, aby było ważne i wartościowe dla siebie samego. U wszystkich przedszkolaków staramy się rozbudzać poczucie własnej wartości, wiarę we własne możliwości, ale również pomagamy dostrzec ważność drugiej istoty i ukazywać podstawowe wartości, takie jak: uczciwość, szacunek i umiejętność odróżniania dobra od zła.

Od pierwszych dni pobytu dziecka w przedszkolu staramy się zapewnić mu zrozumienie i wsparcie w sytuacjach dla niego nowych i niewątpliwie trudnych. Poprzez codzienną z nim pracę i obserwację poznajemy jego możliwości, rozwijamy zainteresowania i zdolności, pomagamy rekompensować braki i zachęcamy do ciągłego rozwoju. Chcemy, by dzieci ćwiczyły swoją wyobraźnię i myślenie, by były zdolne do wyrażania swoich emocji, myśli i uczuć, by potrafiły czerpać inspirację ze wszystkiego i od wszystkich, aby w przyszłości móc samodzielnie i pewnie stawić czoła wszelkim wyzwaniom.

WIZJA

Naszym celem jest stworzenie dziecku możliwości do harmonijnego rozwoju poprzez bezpośredni kontakt ze środowiskiem przyrodniczym, społecznym i kulturalnym przy wykorzystaniu różnorodnych metod i form kształcenia. Chcemy, aby rodzice aktywnie uczestniczyli w życiu przedszkola, wyrażali swoje opinie, oczekiwania i potrzeby oraz wspólnie

z nami planowali i realizowali działania, skupiające się na bezpiecznym i kształcącym pobycie dziecka w naszej placówce.

Pragniemy, aby dzieci opuszczające nasze przedszkole były twórcze, ciekawe świata, otwarte na nowe doświadczenia i nie miały problemów z wyrażaniem własnego zdania. Przedszkolaki powinny być również przygotowane do realizowania obowiązku szkolnego i radzenia sobie z napotykanymi trudnościami.

Doświadczona kadra ustawicznie podnosząca swoje umiejętności i kwalifikacje, podejmująca ciekawe przedsięwzięcia i prowadząca pracę wychowawczo-dydaktyczną na wysokim poziomie jest w stanie zadbać o to, by każde dziecko miało zagwarantowany dobry start w przyszłość i ciepło wspominało czas spędzony w naszym przedszkolu.

ZADANIA PRZEDSZKOLA

1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa dzieciom znajdującym się na terenie przedszkola.
2. Poznanie środowiska wychowawczego dzieci, ich ogólnego rozwoju w celu trafnego doboru treści programowych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka.
3. Dbanie o zdrowie dziecka i rozbudzanie postaw proekologicznych.
4. Kształtowanie właściwych postaw moralnych.
5. Kształtowanie wartości patriotycznych w stosunku do swego narodu, regionu, środowiska rodzinnego.
6. Rozwijanie szczególnych umiejętności dzieci tak, aby wzrastały w poczuciu własnej wartości.
7. Zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie ich do podjęcia nauki w szkole.
8. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych, włącznie z sytuacją porażki.
9. Współpraca z rodzicami i budowanie spójnego systemu wychowania.
10. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

NASZE PRZEDSZKOLE

Przedszkole Miejskie Nr 81 w Łodzi to przedszkole z ponad 50-letnią tradycją. Jest

zlokalizowane na osiedlu Bałuty – Doły, przy ulicy Młynarskiej 38 z dala od ulicznego zgiełku. Przedszkole znajduje się w samodzielnym, jednopiętrowym budynku, do którego przylega duży ogrodzony ogród.

Placówka posiada:

- 4 sale dydaktyczne wyposażone w meble, pomoce dydaktyczne i zabawki,
- 4 przylegające do sal łazienki,
- szatnię dla dzieci,
- hol na piętrze, który pełni funkcję sali gimnastycznej,
- kuchnię i zaplecze kuchenne,
- pomieszczenia administracyjne (gabinet dyrektora, intendentki),
- pomieszczenia socjalne (między innymi: szatnia i toalety dla pracowników),
- pokój zajęć dodatkowych (w którym odbywają się zajęcia logopedyczne, terapia pedagogiczna, zajęcia dodatkowe oraz mieści się również biblioteka przedszkolna),
- ogród przedszkolny, który połączony jest z placem zabaw na którym znajdują się przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu.,
- piwnicę.

Obecnie w naszym przedszkolu zatrudnionych jest 19 osób:

- 11 nauczycielek (w tym dyrektor),
- 1 pomoc nauczyciela,
- 7 pracowników administracji i obsługi (intendent, kucharka, pomoc kucharki, 3 woźne oddziałowe i robotnik gospodarczy).

Wszyscy pracownicy przedszkola dbają o dobro i bezpieczeństwo dziecka oraz utrzymują pozytywny wizerunek przedszkola w oczach dziecka i w środowisku lokalnym. Nauczyciele z pasją wykonują swój zawód. Doskonają swój warsztat pracy i uzupełniają wiedzę poprzez uczestnictwo w różnych kursach, szkoleniach, warsztatach.

Do przedszkola uczęszcza 100 dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Dzieci zorganizowane są w 4 grupach zróżnicowanych pod względem wieku.

Przedszkole nr 81 w Łodzi czynne jest w godzinach 6:00-17:00.

Przedszkole czynne jest jedenaście godzin dziennie (6.00 – 17.00), od poniedziałku do piątku.

Ramowy rozkład dnia:

6:00-8:20 - Schodzenie się dzieci. Czynności organizacyjne, opiekuńcze i samoobsługowe. Zabawy swobodne przy niewielkim udziale nauczyciela w salach według zainteresowań dzieci np. konstrukcyjne, manipulacyjne, tematyczne, dydaktyczne, graficzne i inne. Zajęcia indywidualne lub grupowe z zakresu pomocy psychologiczno –pedagogicznej z dzieckiem z trudnościami i z dzieckiem zdolnym (pozostałe dzieci zabawy dowolne). Bajkoterapia – słuchanie bajek, opowiadań i wierszy. Zestaw ćwiczeń porannych lub zabawy i ćwiczenia pobudzające do aktywności ruchowej.

8:20-8:30 - Przygotowanie do śniadania. Czynności organizacyjne, opiekuńcze i samoobsługowe.

8:30-9:00 - Śniadanie. Realizacja założeń programowych z zakresu kształtowania nawyków higienicznych i kulturowych oraz dbałości o zdrowie.

9:00-10:45 - Sytuacje edukacyjne (czas dostosowany do wieku dzieci) prowadzone przez nauczycielki w oparciu o podstawę programową z zakresu:

- Rozwijanie aktywności zdrowotno-fizycznej
- Rozwijania aktywności społeczno – moralnej
- Rozwijania aktywności językowej
- Rozwijania aktywności matematycznej
- Rozwijanie aktywności przyrodniczo-technicznej
- Rozwijanie aktywności plastycznej
- Rozwijanie aktywności muzycznej.

10:45-11:20 - Zajęcia edukacyjno-wychowawcze z języka angielskiego w oparciu o podstawę programową. Zajęcia z religii. Zabawy twórcze. Zabawy swobodne. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym, na boisku, w parku, w tym gry oraz zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze itp. Wycieczki, spacer.

11:20-11:30 - Przygotowanie do II-go śniadania. Czynności organizacyjne, opiekuńcze i samoobsługowe.

11:30-12:00 - II-gie śniadanie. Realizacja założeń programowych z zakresu kształtowania nawyków higienicznych i kulturowych oraz dbałości o zdrowie.

12:00-13:45

- GRUPA I – Leżakowanie - słuchanie muzyki relaksacyjnej oraz bajek. Zajęcia dodatkowe.
- GRUPA II, III i IV - Ćwiczenia relaksacyjne, bajkoterapia, odpoczynek dzieci. Sytuacje edukacyjne prowadzone przez nauczycielki. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym, na boisku, w parku w tym gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe, ogrodnicze itp. Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci. Zajęcia indywidualne lub grupowe z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dzieckiem z trudnościami i z dzieckiem zdolnym (pozostałe dzieci zabawy dowolne). Zajęcia dodatkowe.

13:45-14:00 - Przygotowanie do obiadu. Czynności organizacyjne, opiekuńcze i samoobsługowe.

14:00-14:30 - Obiad. Realizacja założeń programowych z zakresu kształtowania nawyków higienicznych i kulturowych oraz dbałości o zdrowie.

14:30-17:00 - Ćwiczenia relaksacyjne, bajkoterapia, odpoczynek dzieci. Zajęcia indywidualne lub grupowe z zakresu PPP z dzieckiem z trudnościami i z dzieckiem zdolnym. Zabawy swobodne przy niewielkim udziale nauczyciela w salach według zainteresowań dzieci, np.: konstrukcyjne, manipulacyjne. Rozchodzenie się dzieci od godziny 15:00.

TRADYCJE PRZEDSZKOLA

Przedszkolaki biorą udział w licznych konkursach międzyprzedszkolnych łódzkich i ogólnopolskich, gdzie zdobywają nagrody i wyróżnienia.

Nasze przedszkole jest również organizatorem cyklicznych międzyprzedszkolnych konkursów:

- plastycznego „Oto ja, zdrowy przedszkolak”,
- turnieju wiedzy „Bezpieczny przedszkolak”,
- turnieju wiedzy „Polska moja ojczyzna”,
- recytatorskiego „Wierszem mówione”.

Corocznie organizujemy również dla naszych wychowanków:

- przegląd piosenki żołnierskiej i patriotycznej,
- turniej „Mam talent”,
- festiwal piosenki.

Wydajemy cyklicznie gazetkę przedszkolną „Porady Panny Witaminki, czyli coś dla mamy, taty i całej chaty ” z uwzględnieniem tematyki zdrowotnej.

Ucząc dzieci wrażliwości na potrzeby innych, bierzemy udział w różnych akcjach charytatywnych, np.: „Góra Grosza”, „Gorączka złota”, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska.

Z uwagi na to, że przedszkole należy do Łódzkiej Sieci Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie, uczestniczymy w akcjach na rzecz ochrony środowiska i promocji zdrowia.

Uczestniczymy również w ogólnopolskiej kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”, promującej rozwój czytelnictwa wśród dzieci.

Poprzez nasze działania staramy się być otwarte na środowisko lokalne, w którym funkcjonujemy. Współpracujemy ściśle między innymi ze Szkołą Podstawową nr 58, z zaprzyjaźnionymi Przedszkolami nr 33, nr 160, nr 202, nr 50, Centrum Zajęć Pozaszkolnych nr 1, V Komisariatem Policji, Strażą Pożarną, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2, Biblioteką Miejską, filia nr 4.

Oferta edukacyjna przedszkola jest bardzo szeroka - prowadzimy działania logopedyczne, terapię pedagogiczną, opiekujemy się dziećmi wymagającymi wsparcia (praca indywidualna i w grupach), rozwijamy zdolności i zainteresowania prowadząc koła zainteresowań, promujemy umiejętności dzieci w środowisku lokalnym (wystawy, występy artystyczne, konkursy)

Troszcząc się o zadowolenie i uśmiech wszystkich przedszkolaków, pragniemy kultywować i wzbogacać nasze tradycje oraz pielęgnować przyjazną atmosferę panującą w przedszkolu.

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Są to liczne imprezy integracyjne z rodzicami oraz uroczystości odbywające się na terenie przedszkola:

- pikniki w ogrodzie przedszkolnym,
- bale jesienne i wiosenne,
- pasowanie na Przedszkolaka,
- uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
- uroczystość z okazji 11 Listopada,
- spotkanie z Mikołajem,

- spotkania przy choince z rodzicami i pracownikami przedszkola połączone z Wigilią,
- dzień Babci i Dziadka,
- bal karnawałowy,
- walentynki,
- śniadanie wielkanocne dla dzieci i rodziców
- Dzień Flagi,
- Dzień Rodziny,
- Dzień Dziecka połączony ze spartakiadą przedszkolaków,
- uroczyste zakończenie edukacji przedszkolnej, pożegnanie starszaków,
- kolorowe dni w przedszkolu.

ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

Nauczyciele zatrudnieni w naszej placówce działają zgodnie z mottem Janusza Korczaka:

„Dziecko chce być dobre

Jeśli nie umie – naucz

Jeśli nie wie – wytłumacz

Jeśli nie może – pomóż”

Wykwalifikowana kadra pedagogiczna charakteryzuje się podmiotowym podejściem do dziecka w procesie wychowawczym i dydaktycznym. Dbając o wszechstronny rozwój dziecka nauczyciele wspierają swoich podopiecznych w osiągnięciu sukcesów oraz pokonywaniu trudności.

Nauczyciele są dobrze przygotowani merytorycznie i metodycznie. Znają potrzeby i zainteresowania dzieci. Organizują ciekawe zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących i wielu pomocy dydaktycznych. Szukają nowych i innowacyjnych rozwiązań w tworzeniu zajęć edukacyjnych. W swojej pracy starają się tak postępować aby dzieci widziały w nich nie tylko opiekuna, ale inspiratora twórczych poszukiwań, przewodnika w poznawaniu świata, powiernika i przede wszystkim przyjaciela.

Nauczycielki podzielone na zespoły zadaniowe uczą się współpracy i jednocześnie wykonują cele i zadania edukacyjne. Współpraca pomiędzy nauczycielkami oparta jest na zasadzie wzajemnego szacunku i tolerancji wobec indywidualnych postaw. Wzajemne kontakty oparte są na zasadach i normach współżycia społecznego. Codzienna współpraca

nauczycieli rozwija się poprzez uczestniczenie w zajęciach koleżeńskich. Wymiana wiedzy i doświadczeń odbywa się w ramach WDN-u. Nauczyciele stażyści i opiekunowie stażu wypełniają swoje obowiązki zawarte w kontraktach.

Nauczycielki współpracują z rodzicami na zasadzie partnerstwa z uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań obu stron. Rodzice są angażowani przez nauczycielki do pracy na rzecz przedszkola.

OBRAZ DZIECKA

Przedszkole funkcjonuje w pełnej świadomości powagi roli, jaką pełni w stosunku do dziecka. W przedszkolu dziecko kształtuje swoją osobowość, zdobywa nowe doświadczenia mając i doskonaląc wcześniejszy ich bagaż. Mamy świadomość że nie mamy przekazywać wiedzy dzieciom, a bardziej inspirować je do zdobywania jej samodzielnie z wykorzystaniem ich własnego potencjału.

Przedszkolaki doskonalą u nas procesy rozwojowe (rozwój fizyczny, umysłowy i emocjonalno – społeczny). Zaspokajają potrzebę ruchu, działania, mają okazję kontrolować swoją impulsywność, zmienność reakcji uczuciowych. Przejawiają zaciekawienie wyrażające się w stawianiu pytań, naśladownictwie z tendencją do odtwarzania i twórczego przetwarzania otaczającej dziecko rzeczywistości oraz myślenie konkretno – wyobrażeniowe.

Pracujemy tak, żeby zapewnić dzieciom warunki do odnalezienia własnych sposobów radzenia sobie z typowymi sytuacjami życiowymi. Aby każde z dzieci objętych przez nas opieką mogło bez większych trudności uczyć się w szkole, musi być fizycznie, społecznie i emocjonalnie gotowe do spędzenia kilku godzin poza domem w otoczeniu obcych ludzi i nieznanymi przestrzemi i przedmiotów.

Dziecko jest w przedszkolu ważnym podmiotem. Nauczyciele i inni pracownicy przedszkola traktują je z należnym szacunkiem ucząc tym samym szacunku do drugiego człowieka. Do każdego dziecka podchodzimy indywidualnie i staramy się pracować z nim tak, by rozwijać jego osobisty potencjał. W codziennej pracy staramy się wyważyć dawanie dzieciom swobody w poznawaniu otoczenia i stawianie mu racjonalnych granic tak, by otoczenie jakie współtworzy było mu jak najbardziej przyjazne.

PRAWA DZIECKA

Pracując z dziećmi respektujemy wszystkie prawa zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka, a w szczególności prawo do:

- akceptacji takim, jakie jest,
- spokoju i samotności gdy tego potrzebuje,
- wypoczynku,
- własnego tempa rozwoju,
- otrzymywania pomocy,
- wyrażania własnych sądów i opinii,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- rozwijania swoich zdolności,
- racjonalnego odżywiania,
- właściwych warunków do rozwoju fizycznego i psychicznego,
- regulowania własnych potrzeb,
- własnego wyznawania i głoszenia przekonań.

Dbamy o to, aby dzieci znały swoje prawa, umiały ubiegać się o nie w codziennym życiu, jednocześnie szanując prawa innych osób znajdujących się w jego otoczeniu. Dzieci uczęszczające do naszego przedszkola wiedzą, gdzie szukać pomocy w przypadku gdy łamane są jego prawa. Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami w celu zapewnienia dzieciom poczucia bezpieczeństwa w odniesieniu do przysługujących mu praw. Uczymy także mądrze wykorzystywać swoje prawa tak, by nie były one sprzeczne z prawami innych i by nie były przeciw innym kierowane.

MODEL ABSOLWENTA

Efektom wspólnej pracy kadry przedszkola i rodziców jest przedszkole, w którym dzieci czują się dobrze, bezpiecznie, do którego przychodzą z radością. Bez względu na swój potencjał intelektualny traktowane są jednakowo.

Absolwent naszego przedszkola:

Wykazuje:

- motywacje do uczenia się i do wysiłku intelektualnego;

- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego;
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania;
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas;
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem, doprowadza pracę do końca);
- umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi);
- tolerancje wobec innych, odmiennych postaw, przekonań;
- gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego;
- samodzielność;
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).

Posiada:

- wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej;
- dobrze rozwinięte procesy poznawcze;
- bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym;
- zdolność do obdarzania dorosłych uwagą i porozumiewania się z nimi w zrozumiały dla nich sposób;
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia;
- podstawową wiedzę o świecie.

Umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie;
- twórczo rozwiązywać zadania i problemy;
- wyrażać i kontrolować swoje emocje;
- radzić sobie w sytuacjach trudnych;
- stosować zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną;
- posługiwać się zdobyczami techniki.

Rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi;

- zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną;
- zasady kultury współżycia i postępowania wobec innych;
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe;
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną);

Nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole;
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami;
- wykazać inicjatywy w działaniu;
- wyrażać swoich uczuć.

ZASADY NASZEJ PRACY

METODY

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy całą gamę dostępnych metod. Wszystkie wykorzystywane metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

Do metod stosowanych w przedszkolu zaliczają się:

Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,

- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Metody twórcze:

- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne
- Opowieść ruchowa
- Gimnastyka ekspresyjna R. Labana
- Metoda K. Orfa
- Gimnastyka rytmiczna A i M. Kniessów
- Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz
- Metoda prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej - dziecięca matematyka
- Metody aktywizujące
- Relaksacja

STOSOWANIE FORMY PRACY OTWARTEJ

Rano dzieci schodzą się w jednej grupie Stworzenie możliwości wspólnych porannych zabaw przyzwyczajają dzieci do bezstresowego łączenia grup podczas przerw świątecznych. Dzieci korzystają ze wspólnych zabaw i zajęć np. teatryków, zajęć umuzykalniających, zabaw ruchowych. Dodatkowe okazje do kontaktów otwartych mają dzieci podczas zabaw w ogrodzie przedszkolnym, które dostarczają im możliwość rozwijania aktywności twórczej. Po obiedzie dzieci młodsze przechodzą do grup starszych, bawią się z innymi dziećmi, korzystają z zabawek i rozchodzą się do domu.

Zajęcia dydaktyczne programowe od śniadania prowadzone są w obrębie własnej grupy. Spożywanie posiłków również odbywa się w swoich salach. W przedszkolu organizowane są uroczystości przedszkolne na które zapraszamy rodziców.

CZAS WOLNY, OFERTY I NAUKA NA CO DZIEŃ

W naszym przedszkolu organizujemy dzieciom czas wolny, podczas którego mają możliwość wyboru różnych form działania w obrębie sali i ogrodu. Zabawy dowolne oznaczają,

że dziecko bawi się według własnego pomysłu, gdzie chce i z kim chce. Podczas tych zabaw obowiązują dzieci zasady zachowania wcześniej ustalone z grupą. Aby pobudzić wyobraźnię i inwencję dziecka do zabawy i nauki tworzymy w ciągu całego roku kącki tematyczne oraz wzbogacamy zestawy gier, puzzli, układanek i zabawek. Na bogactwo tematyki zabaw dowolnych ma również duży wpływ środowisko zewnętrzne, które dzieci poznają podczas wycieczek (las, park, zakłady pracy). Raz w miesiącu organizowane są w przedszkolu przedstawienia teatralne w różnej formie np. muzyczne, lalkowe, iluzjonistyczne itp.

Dzieci 5 i 6 – letnich zgodnie z wolą rodziców dwa razy w tygodniu po 30 minut prowadzone są zajęcia z religii, które prowadzi świecki katecheta.

W naszej placówce zgodnie z podstawą programową 2 razy w tygodniu prowadzone są zajęcia z języka angielskiego. Dla dzieci 3 i 4-letnich zajęcia te trwają po 15 minut natomiast dla dzieci 5 i 6-letnich po 30 minut. Lektorat z języka angielskiego prowadzi nauczyciel posiadający specjalne kwalifikacje. Ponadto podczas całego dnia pobytu dzieci w placówce wszystkie nauczycielki prowadzą z dziećmi zabawy z elementami języka angielskiego.

Nauczycielki z naszego przedszkola prowadzą kółka zainteresowań: „Mali badacze” - eksperymentarium, plastyczne, origami, bajkoterapia, mały sportowiec. W zajęciach uczestniczą dzieci, które przejawiają zainteresowania w danym kierunku.

Dla dzieci ze wszystkich grup a przede wszystkim z grup starszych organizowane są wyjazdy do teatru lalkowego, muzeum, planetarium, zoo, ogrodu botanicznego czy palmiarni.

Nasze przedszkole otwarte jest na różnorodne oferty z zewnątrz, np. dzieci biorą udział w konkursach, turniejach, przeglądach, w zajęciach organizowanych przez Bibliotekę Miejską.

Do tradycji przedszkola należą dni otwarte dla dzieci i rodziców, festyny rodzinne, spotkania wigilijne z rodzicami, bal karnawałowy dla dzieci, spotkania babci i dziadka z okazji ich Świąta, powitanie wiosny, wielkanocne śniadanko, pożegnanie absolwentów przedszkola itp.

Nasze oferty pedagogiczne wyływają wyłącznie z zainteresowań dzieci i zaspokajają potrzeby konieczne do ich prawidłowego rozwoju.

PLANOWANIE PEDAGOGICZNE

Planowanie pracy jest zgodne z naszym podejściem pedagogicznym, wizją dziecka jak i wartościami jakie stanowi dla nas wychowanie. Pracujemy w oparciu o podstawę programową, programy dopuszczone do użytku przez MEN. Opracowujemy roczny plan pracy opracowany na podstawie wniosków sformułowanych na posiedzeniu Rady Pedagogicznej kończącej rok szkolny, podstawy programowej wychowania przedszkolnego diagnozy potrzeb i zainteresowań dzieci, oczekiwań rodziców oraz priorytetów wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa.

Plan ten zawiera główne zadania a każdy nauczyciel opracowuje miesięczne plany korelujące z jego zadaniami. Miesięczne plany dostosowywane są do potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci danej grupy, uwzględniają indywidualność dziecka, sugestie rodziców, a także osobiste predyspozycje nauczyciela, jego zdolności i umiejętności. Bierzymy również pod uwagę wyposażenie placówki, posiadane środki i aktualne potrzeby środowiska.

Nasze plany są otwarte. Dopuszcza się w nich dokonywanie zmian powodowanych różnorodnymi sytuacjami, wydarzeniami, dokładną obserwacją i diagnozą pedagogiczną. Planowanie odbywa się wokół wiedzy, postaw i umiejętności dzieci, które według ich aktualnie prezentowanych możliwości należy rozwijać czy tworzyć warunki do ich zdobywania. Do celów dobieramy i planujemy różnorodne sytuacje edukacyjne, które umożliwią dzieciom wielorakość okazji do osiągnięcia przyrostu wiedzy i umiejętności.

POWSTAWIANIE TEMATÓW - TREŚCI PRACY PEDAGOGICZNEJ

Tematy do pracy pedagogicznej ustalamy w oparciu o cele nauczania, wychowania i opieki. Czerpiemy je z aktualnych potrzeb i możliwości dzieci, ich zainteresowań, pór roku, świąt, środowiska społecznego i przyrodniczego. Odwołujemy się do przeżyć z domu, wspomnień, wycieczek, przeżyć własnych nauczycielek.

Dzieci nie mają bezpośredniego wpływu na tworzenie planu miesięcznego, tworzy go nauczyciel na podstawie posiadanej wiedzy o dzieciach. Korzystamy jednak niejednokrotnie z propozycji samych dzieci. Zdarzają się takie dni, że odkładamy zaplanowane wcześniej zajęcia, na rzecz problemów z którymi przychodzą dzieci.

Integracja treści następuje poprzez połączenie celów szczegółowych w nadrzędny cel. Korelacja treści dotyczy wszystkich obszarów edukacyjnych, co sprzyja rozwojowi wszystkich

procesów poznawczych i własnej aktywności dziecka. W pracy pedagogicznej zdarza się powracanie do wcześniejszych zagadnień, bowiem poprzez powtórki utrwalamy, pogłębiamy wiadomości i umiejętności. Staramy się każde powtórzenie uatrakcyjnić innymi formami i metodami pracy, tworząc odmienną sytuację edukacyjną uwzględniającą inny stopień trudności lub inną drogę dojścia do osiągnięcia sukcesu. Obserwując dzieci widzimy ich silną potrzebę poznawania otaczającej rzeczywistości i dążenie do własnego rozwoju. Stanowi to podstawę wprowadzania nowych treści.

PROGRAMY

W celu zapewnienia dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju, wspierania ich w odkrywaniu umiejętności i zainteresowań, nauczycielki wykorzystują w codziennej pracy następujące programy:

- Program Wychowania Przedszkolnego. MAC EDUKACJA, autorstwa Wiesławy Żaby-Żabińskiej, Renaty Paździo i Wioletty Majewskiej;
- „Dziecięca matematyka”. Program dla przedszkoli, klas zerowych oraz placówek integracyjnych. WYDAWNICTWO WSiP, autorstwa Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej;
- „Sanford Harmony”. Program wspierający rozwój kompetencji społeczno emocjonalnych dzieci. Wydawnictwo PWN, autorstwa dr Cindy Faith Niller i dr Bridget Gaertner.

Programy i innowacje własne:

- Program „Każdy przedszkolak wie, jak bezpiecznie i kulturalnie zachować się” autorstwa Rady Pedagogicznej Przedszkola Miejskiego nr 81;
- Innowacja pedagogiczna „Z tańcem, pieśnią i legendą przez Ojczyznę naszą piękną” autorstwa Anny Kabacińskiej i Aleksandry Żuber;
- Innowacja pedagogiczna „Edukacja poprzez humor” autorstwa Agnieszki Góreckiej;
- Innowacja pedagogiczna „Twórcza aktywność plastyczna dzieci z użyciem niekonwencjonalnych technik plastycznych” autorstwa Iwony Błażejewskiej, Agnieszki Góreckiej oraz Urszuli Lisiewskiej;
- Program wspierający rozwój dla dziecka w wieku przedszkolnym „Przedszkolaki w bajkowej krainie” autorstwa Martyny Ogrodowczyk;
- „Program wspierający rozwój dziecka uzdolnionego plastycznie z wykorzystaniem

techniki orgiami” autorstwa Elżbiety Zuterek,

- Program wspierający dla dzieci w wieku przedszkolnym „Zabawy plastyczne” autorstwa Anny Kabacińskiej i Aleksandry Żuber,
- Program zajęć dodatkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym „Mali Badacze – Eksperymentarium” autorstwa Martyny Ogrodowczyk.

Wszystkie proponowane programy oraz innowacje są zgodne z Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego zatwierdzoną przez Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017r.

POJEDYNCZE DZIECKO W GRUPIE

W naszym przedszkolu prace z dzieckiem opieramy na dokładnej i świadomej jego obserwacji. Pozwala ona na zauważenie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb dziecka. Poznajemy jego rozwój, umiejętności, preferencje, zainteresowania i uzdolnienia.

Przygotowując sale dla poszczególnych grup mamy na uwadze takie jego wyposażenie i urządzenie, aby dzieci mogły samodzielnie pracować na dowolnie wybranym materiale oraz doświadczać w rzeczywistości własnych przeżyć i wrażeń. Uważamy bowiem, że wolność i swoboda są niezbędne w procesie rozwijania indywidualnych właściwości wychowanka.

Zapewniamy podmiotowe traktowanie każdego dziecka i stosujemy następujące zasady:

- zasada indywidualizacji,
- zasada integracji,
- zasada swobody działania,
- zaspakajania potrzeb dziecka,
- zasada aktywności,
- organizowanie życia społecznego.

Respektowanie indywidualnych potrzeb jednego dziecka nie sprzyja liczebność grupy. Dlatego czasami trudno ujednoczyć styl wychowania w domu i w przedszkolu. Staramy się nawiązywać współpracę z rodzicami, konsultując się z nimi indywidualnie lub przeprowadzając pogadanki na zebraniach.

GRUPY MIESZANE WIEKOWO

W naszym przedszkolu funkcjonują grupy mieszane wiekowo. Do grupy najmłodszej

przyjmowane są dzieci 3 letnie. W przypadku, gdy nie ma pełnej ilości dzieci do danej grupy wiekowej, uzupełnia się tę grupę innymi rocznikami dzieci o zbliżonym wieku. Dzieci sześćioletnie dołącza się do grupy pięcioletnich z uwagi na realizację obowiązku przedszkolnego. Łączenie grup wiekowych ma kilka istotnych zalet. Dzieci mają możliwość naśladowania różnych pomysłów i zachowań starszych kolegów. Dzieci starsze uczą się opiekuńczości w stosunku do młodszych. Przebywając w grupach mieszanych wiekowo dzieci szybciej uczą się samodzielności, mniej jest rywalizacji wśród dzieci. W grupach tych jest większa możliwość akceptacji różnych osobowości. Organizacja dnia w grupach mieszanych pozwala na pracę w mniejszych zespołach, co ma wpływ na tempo rozwoju dziecka.

JAK DZIECI PRZECHODZĄ Z GRUPY DO GRUPY

W naszym przedszkolu od wielu lat panuje zwyczaj prowadzenia grupy od maluchów do starszaków przez tę samą nauczycielkę – z jednoczesną zmianą pomieszczenia.

Kilkuletnia praca tego samego nauczyciela z tą samą grupą dzieci jest korzystna dla:

- dzieci, które przyzwyczajają się emocjonalnie do tych samych osób
- nauczyciela, który ma możliwość lepszego poznania dzieci, a co za tym idzie lepszego wspierania ich indywidualnego rozwoju

ADAPTACJA NOWYCH DZIECI.

Aby ułatwić dzieciom dobry start w przedszkolu każdego roku w trakcie rekrutacji organizujemy zajęcia adaptacyjne dla dzieci. W dniach tych, których terminy są podane do ogólnej informacji osób zainteresowanych, dzieci biorące udział w rekrutacji na kolejny rok szkolny jako dzieci nowoprzyjęte uczestniczą wraz z rodzicami w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli przedszkola w ich grupach. Zajęcia adaptacyjne stwarzają rodzicom dzieci kandydujących do przedszkola możliwość rozmowy z nauczycielami a także obserwacji metod pracy nauczyciela i warunków panujących w przedszkolu. Natomiast dzieci mają możliwość zabawy w nowym miejscu i z paniami. Zajęcia adaptacyjne są w pełni bezpłatne.

Dzieci nowoprzyjęte otaczane są przez nas szczególną opieką ze względu na fakt, iż znajdują się w nowej sytuacji życiowej, w której często same nie potrafią się odnaleźć. Aby pomóc dziecku zwalczać trudności adaptacyjne, przedszkole:

- oswaja dziecko z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie

innych dzieci i pań nauczycielek,

- zapewnia dziecko, że będzie odebrane w umówionym terminie,
- zachęca rodziców do podjęcia działań ułatwiających adaptację poprzez uczenie czynności samoobsługowych, zabawę w przedszkole w domu, akceptację płaczu dziecka przy rozstaniu,
- umożliwia dziecku posiadania przy sobie ulubionej maskotki bądź innego przedmiotu przypominającego dom rodzinny,
- zachęca rodziców do udziału waz z dziećmi w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki: imprezy i uroczystości okolicznościowe.

PRZYGOTOWANIE DO SZKOŁY

W grupach dzieci 5 i 6-letnich kładziemy nacisk na przygotowanie do szkoły, lecz nie stanowi to wydzielonej dziedziny działalności lecz jest wynikiem całokształtu naszej pracy i czynności wyzwalających różnorodną aktywność wychowanków, pozwalając osiągnąć możliwie najwyższy dla nich poziom szkolnej dojrzałości. Umiejętności, jakie powinno posiadać dziecko zawarte są w Podstawie Programowej.

Prowadzona jest diagnoza szkolna. Wyniki wstępnej diagnozy szkolnej są przekazywane rodzicom na początku listopada. Nauczyciele jak i rodzice mają możliwość skorygowania i wyrównania zaobserwowanych niedociągnięć poprzez ujednoczenie działań i wspólną pracę. Dzieci zdolne mają możliwość rozwijania swoich predyspozycji poprzez poszerzanie swojej wiedzy i podnoszenie stopnia trudności wykonywanych zadań. Z dziećmi mającymi trudności nauczycielki pracują indywidualnie lub w małych zespołach wyrównując zaobserwowane braki.

Rodzice dzieci odbywających roczne przygotowanie przedszkolne otrzymują do 30 kwietnia każdego roku informację o gotowości do podjęcia nauki w szkole.

Poprzez wizyty w szkole i na boisku szkolnym, obserwacje lekcji, wspólne zabawy integracyjne z uczniami itp. przedszkolaki oswiają się ze szkołą oraz poznają nauczycieli pracujące w klasach I-III. Nauczycielki grupy najstarszej opracowują plan współpracy z pobliską szkołą.

WSPÓŁPRACA W ZESPOLE

PRACA KIEROWNICTWA

Kierownictwo w placówce stanowi zespół:

- dyrektor
- społeczny zastępca dyrektora
- pracownik administracji.

Głosem doradczym, opiniodawczym jak i podejmującym uchwały jest również Rada Pedagogiczna.

Głos decydujący należy do dyrektora. Na tym szczeblu rozstrzygają się ostatecznie wszystkie kwestie dotyczące funkcjonowania placówki. Pod nieobecność dyrektora decyzje podejmuje społeczny zastępca dyrektora. Pewne funkcje kierownicze są na stałe przypisane do osób stanowiących zespół kierowniczy.

Szczegółowe kompetencje zarówno dyrektora jak i rady pedagogicznej określa Statut Przedszkola. Dyrektor pełni również funkcję reprezentowania placówki na zewnątrz. Duży wysiłek wkłada w modernizowanie przedszkola i organizowanie funduszy. Szczególnie ważne dla dyrektora jest tworzenie takich warunków pracy, które pozwolą podnosić kwalifikacje zawodowe nauczyciela jak i pozostałych pracowników (dyrektor stara się umożliwić nauczycielowi i pozostałym pracownikom korzystanie z różnych form doskonalenia), rozpowszechniać doświadczenia i ich osiągnięcia, co w konsekwencji wpływa na właściwy rozwój każdego dziecka uczęszczającego do naszego przedszkola.

Kierownictwo współpracuje z Radą Rodziców, w którego spotkaniach uczestniczy. Dyrektor pracuje z dziećmi w wymiarze 8 godz. w tygodniu w grupie dzieci 3 - letnich.

Kilka razy w roku odbywają się spotkania, narady robocze, służbowe z udziałem pracowników przedszkola.

Współpraca w zespole kierowniczym, z Radą Pedagogiczną oraz z pozostałymi pracownikami oparta jest na kontaktach indywidualnych z nauczycielem lub pracownikiem administracji i obsługi i spotkaniach związanych z konkretną sytuacją.

PODEJMOWANIE DECYZJI

Podejmowanie decyzji odbywa się u nas w czterech wymiarach:

- na terenie oddziału,
- w małym zespole,
- z całą radą pedagogiczną
- przez dyrektora placówki.

Każdy z pracowników ma prawo przedstawienia swojego stanowiska. Sporne kwestie, podejmowanie i opiniowanie uchwał rozstrzygane jest poprzez głosowanie, losowanie lub ugodę. Często dyrektor podejmuje ostateczną decyzję, o której informuje zespół.

PODZIAŁ KOMPETENCJI W PRZEDSZKOLU

Podział dodatkowych obowiązków przydzielany jest na okres jednego roku. Przyczynia się on do ułatwienia pracy, jak również utrzymania ustalonego porządku.

Propozycje przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć są wspólnie omawiane, tak, by każdy nauczyciel mógł się wykazać w dziedzinie, w której czuje się najlepiej, ma ku temu kompetencje i szanse na wykazanie się, osiągnięcie sukcesu, co przyczyni się do polepszania pracy przedszkola. Pełna akceptacja przez nauczycieli (pozytywne zaopiniowanie podczas rady pedagogicznej) przydzielenia im dodatkowych prac i zajęć sprzyja jak najlepszej ich realizacji. Wieloletnia praca większości nauczycieli w naszym przedszkolu pozwoliła na wzajemne poznanie się i wykorzystanie umiejętności i zdolności nauczycieli w dodatkowej pracy.

Szczegółowy podział kompetencji – w dokumentacji przedszkola.

ORGANIZOWANIE NARAD SŁUŻBOWYCH

Tematykę i porządek narady ustala dyrektor, powiadamia pracowników o terminie i temacie informując słownie osobiście lub przez wyznaczoną osobę. Narady przygotowuje dyrektor we współpracy z pracownikami, na szkoleniowe narady zapraszane są również osoby z zewnątrz. Część punktów narad powraca. Dyskusje prowadzą wszyscy. Protokolantka zapisuje treść narad, przepisuje protokół, z którym zapoznane są osoby biorące udział w naradzie i mogą one zgłosić swoje zastrzeżenia, bądź podpisać protokół. Na naradzie czasami korzysta się z prezentacji np. multimedialnej, Internetu, filmów. Czasami zapraszani są rodzice, prelegenci.

Na naradach poruszane są m.in. tematy: zastępstwa za nieobecnych nauczycieli, urlopy, ogólne kwestie organizacyjne, wspólne problemy dotyczące koncepcji, omawianie przypadków poszczególnych dzieci, konflikty na różnych płaszczyznach, kwestie finansowe, zakupy, kontakty z rodzicami, przekazywanie informacji np. z narad dyrektorów placówek. Podejmowane są uchwały np. w sprawie arkusza organizacyjnego, aneksów do arkusza, planu finansowego itp. Dyrektor przedstawia wnioski z nadzoru pedagogicznego, wyniki ewaluacji wewnętrznej i wszelkie sprawy wynikające z bieżącej pracy przedszkola.

Corocznie planowany jest harmonogram narad pedagogicznych, zawarty w Planie Nadzoru pedagogicznego.

WYKORZYSTYWANIE PRACY OSÓB ZATRUDNIONYCH W NIEPEŁNYM WYMIARZE GODZIN

Osoby zatrudnione w niepełnym wymiarze godzin mają te same obowiązki co zatrudnione w pełnym wymiarze, tylko pracują krócej. Nie ma to przekładu na mniej zadowalającą pracę. Pracownicy zatrudnieni w wymiarze niepełnym są na stałe przyporządkowani do grupy. Współtworzą plany miesięczne z nauczycielkami swojej grupy i ponoszą pełną odpowiedzialność za realizację przydzielonych zadań.

WYBÓR I WPROWADZENIE NOWYCH PRACOWNIKÓW

Zatrudnienie nowych pracowników poprzedza rozmowa kwalifikacyjna prowadzona z kandydatem przez dyrektora przedszkola lub konkurs ofert na dane stanowisko np. intendent. Zatrudnienie musi być zgodne z posiadaniem przez kandydata odpowiedniego do stanowiska wykształcenia. Bierze się pod uwagę predyspozycje do pracy na określonym stanowisku, np. przygotowanie pedagogiczne, kulturę bycia, praktykę w zawodzie itp.

Nowo zatrudnionym przydziela się opiekuna do wprowadzenia do zespołu, by poczuł się pewnie w pracy. Zapewnienie wszystkim przyjaznej atmosfery w pracy przekłada się na jej jakość i zaangażowanie.

WSPÓŁPRACA Z PRAKTYKANTAMI

Chętnie przyjmujemy praktykantów do przedszkola m. in.: studentów z Uniwersytetu Łódzkiego, WSP, WSHE. Zawsze jest wyznaczony opiekun. Praktykanci często wzbogacają placówkę o nowe pomysły w pracy z dziećmi w oparciu o nowe metody i pomysły z uczelni. Poza tym dzieci stają się śmielsze, bardziej otwarte na nowo poznane osoby. Praktykanci

wykonywają również często dodatkowe czynności np. dekorują sale, organizują np. zabawy i wróżby Andrzejkowe, przebierają się za wróżki, za Panią Jesień itp. Wszystko to sprawia, że zajęcia stają się ciekawsze i bardziej urozmaicone.

Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

WSPÓŁPRACA Z PERSONELEM ADMINISTRACYJNO – OBSŁUGOWYM.

Personel pomocniczy jest na bieżąco włączany w pracę z dziećmi. Przydział czynności jest jasno określony. Nie istnieją konflikty w tym zakresie, zespół jest bardzo zgrany i świetnie ze sobą współpracuje. W razie nieobecności któregoś z pracowników jest określona osoba która przejmuje zastępstwo, dzięki temu praca przebiega sprawnie, bez zakłóceń i wszystko jest zrobione na czas. Personel pracujący na salach z dziećmi zna swoje uprawnienia. Nie wyręcza dzieci lecz pomaga w nabywaniu umiejętności samoobsługowych, poza tym panie w miarę swoich możliwości są na sali opiekując się dziećmi. Starsze dzieci są włączane do codziennych czynności gospodarczo – porządkowych np. pełnią dyżury przy podlewaniu kwiatów, podczas rozdawania posiłków itp.

Dyrektor organizuje narady z personelem obsługowym.

WSPÓŁPRACA W RAMACH ZESPOŁU PEDAGOGICZNEGO

Współpraca w ramach zespołu pedagogicznego odbywa się systematycznie w ramach WDN. Powadzone są rady samokształceniowe i warsztaty na których nauczycielki dzielą się nowinkami metodycznymi. Poza tym nauczycielki wspólnie tworzą dokumentację przedszkolną, pracując w różnych zespołach nauczycielskich np. ds. ewaluacji wewnętrznej. Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów.

Współpraca układa się pomyślnie, najbardziej jest to widoczne przy organizowaniu różnych uroczystości i imprez ogólnopreedszkolnych oraz wycieczek. Nie ma sytuacji konfliktowych, zespół jest bardzo zżyty ze sobą,

Nauczyciel Przedszkola Miejskiego nr 81

- Posiada wykształcenie odpowiednie do pracy z małym dzieckiem.
- W sposób twórczy rozwiązuje problemy.
- Zachowuje tajemnicę Rad Pedagogicznych.
- Potrafi słuchać.
- Jest otwarty na drugiego człowieka.
- Posiada poczucie humoru.
- Łatwo nawiązuje kontakt z dzieckiem.
- W kontaktach interpersonalnych stosuje zasadę dwupodmiotowości.
- Kulturalnie zachowuje się w różnych sytuacjach.
- Jest empatyczny i kreatywny.
- Potrafi zainteresować dzieci i motywować je do aktywności.
- Umie planować i organizować czas pracy.
- Program pracy opiera na własnych umiejętnościach.
- Jest komunikatywny i otwarty.
- Umie diagnozować umiejętności dzieci.
- Dbą o własny wygląd.
- Czynnie uczestniczy w organizacji uroczystości w przedszkolu.
- Podnosi swoje kwalifikacje zawodowe, awans zawodowy.
- Prowadzi zajęcia otwarte dla rodziców i zajęcia koleżeńskie.
- Bierze czynny udział w WDN.
- Służy pomocą młodszym koleżankom.
- Zna oczekiwania środowiska, pomaga dzieciom z rodzin zagrożonych patologią.
- Godnie reprezentuje nasze Przedszkole.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI

W naszym przedszkolu rodzice traktowani są po partnersku, dokładamy wszelkich starań aby pielęgnować relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- nawiązywanie dobrych relacji z rodzicami;
- dążenie do jednolitych działań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego;

- wszechstronny rozwój dziecka;
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu;
- wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców – organizacja spotkań ze specjalistami, przekazywanie materiałów, pomocy w postaci m.in. broszur informacyjnych;
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli (wspieranie) w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;
- integracja środowiska rodziców poprzez organizację zajęć otwartych, wspólnych wycieczek i uroczystości;
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami;
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka;
- wspieranie rodziców w celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole;
- włączanie rodziców wychowanków do życia grupy i przedszkola;
- angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola.

Formy współpracy z rodzicami to:

- zebrania z rodzicami;
- konsultacje indywidualne;
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci;
- dni otwarte w przedszkolu;
- prowadzenia kącika dla rodziców z poradami, ważnymi informacjami oraz pracami dzieci;
- organizowanie zajęć otwartych;
- korzystanie z pomocy rodziców-ekspertów w realizowanych działaniach dydaktycznych i wychowawczych;
- aktywizowanie i włączanie rodziców podczas organizacji uroczystości przedszkolnych;
- przekazywanie rodzicom materiałów do pracy indywidualnej z dzieckiem;
- organizowanie konkursów z udziałem rodziców;
- angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Cele szeroko prowadzonej współpracy:

- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego,
- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień, nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki.

Współpraca z różnymi instytucjami i placówkami przyjmuje następujące formy:

- spotkania,
- wspólne zabawy,
- wycieczki,
- zwiedzanie wystaw,
- udział w konkursach,
- udział imprezach środowiskowych,
- pogadanki,
- badania,
- udział w akcjach,

Współpracujemy z:

- Urzędem Miasta Łodzi - akcje, konkursy, sprawy organizacyjne,
- V Komisariatem Policji,
- Strażą Pożarną,
- Biblioteką Miejską w Łodzi Filia nr 4,
- Centrum Zajęć Pozaszkolnych nr 1,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2,
- Domem Pomocy Społecznej nr 6,
- Stowarzyszeniem na rzecz Osób Niepełnosprawnych „Razem”,
- łódzkim Hospicjum dla dzieci,

- Domem Dziecka dla Małych Dzieci w Łodzi filia przy ul Lnianej 9,
- SANEPID-em,
- Ośrodkiem Edukacji Ekologicznej w Lesie Łagiewnickim,
- sponsorami.

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

Działania promocyjne przedszkola obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- wysoki poziom przygotowania pedagogicznego nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu nagrodzonymi licznymi prestiżowymi nagrodami,
- prowadzenie strony internetowej placówki i jej systematyczna aktualizacja,
- prowadzenie kroniki przedszkolnej,
- organizowanie konkursów międzyprzedszkolnych,
- organizowanie licznych uroczystości przedszkolnych,
- ukazywanie dorobku i osiągnięć przedszkola poprzez współpracę z mediami w lokalnym środowisku
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu (foldery, logo przedszkola itp,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym i różnymi instytucjami.

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ

Zmiany w tekście muszą być nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego. Raz w roku cała Koncepcja jest w całości czytana przez wszystkich. Dyskutuje się wówczas o ewentualnych poprawkach. Ustala się też w jakiej kolejności i wg jakiej metody dane punkty mają być przerabiane lub opracowywane. Termin takiego spotkania jest ustalany z wyprzedzeniem, by nauczyciele mieli czas na zaznaczenie punktów, o których chcą mówić. Punkty jeszcze nie omówione, a uznane za ważne, zostaną opracowane wg tej samej metody – opracowanie nowego tekstu przez małe zespoły i następnie zatwierdzenie go na radzie.

Dalsza praca nad koncepcją jest podstawą naszej pracy. Każdy nauczyciel otrzymuje

elektroniczny egzemplarz Koncepcji Pedagogicznej Przedszkola, żeby mógł dalej z nią pracować. Każdy nowy pracownik również dostaje elektroniczny egzemplarz Koncepcji Pedagogicznej Przedszkola. Koncepcja to droga otwarta, którą trzeba wspólnie kroczyć, by urzeczywistnić wizję placówki.

Wspólnie tworzymy przedszkole nowoczesne, w którym dzieci i rodzice będą czuć się dobrze, gdzie będą szanowane ich prawa i oczekiwania, gdzie dzieci będą kochane, akceptowane i szczęśliwe.